

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №19 Ворошиловского района Волгограда

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МОУ детский сад № 19
Протокол № 1/1 от «14» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МОУ детский сад № 19
_____ С.В. Егоркина
«___» _____ 2023г.
Приказ № ____ от «14» сентября 2024г.

Подписано: Егоркина Светлана
Владимировна DN: cn=Егоркина
Светлана Владимировна, c=RU, o=МОУ
детский сад№19,
email=dou19@volgadmin.ru
Дата: 2024.14.09 13:23:40 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»
(в соответствии с ФГОС ДО и ФОПДО)

Волгоград, 2024

Содержание:

№ п/п		Стр.
	Пояснительная записка	4
I	Целевой раздел	8
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	8
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	13
1.3.	Воспитательная среда ДОО	14
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения программы	17
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	17
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	19
II.	Содержательный раздел	21
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	21
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	23
2.1.2.	Социальное направление воспитания	25
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	26
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	26
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	28
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	29
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	30
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	37
III.	Организационный раздел	43
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы	43
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	44
3.3.	Организация Предметно-пространственной среды	44
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	47
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	51
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	51
3.7.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	53

Приложение 1.	57
Примерное календарно тематическое планирование воспитательной работы	
Приложение 2.	67
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее –Программа, Программа воспитания) муниципального дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 19) является частью основной образовательной программы МОУ Детский сад № 19.

Рабочая программа воспитания МОУ детский сад № 19 разработана в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384); Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным Законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207- р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию, протокол от 01.07.2021 №2/21).

Программа воспитания обеспечивает развитие и воспитание детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). Структура программы воспитания включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы воспитания включает цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей Программы, значимые для ее разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания в виде целевых ориентиров, которые конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее решение воспитательных задач и включает:

- описание воспитательной деятельности согласно направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).
- описание особенностей реализации воспитательного процесса.
- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Организационный раздел Программы включает общие требования к условиям реализации Программы воспитания, обеспеченность методическими материалами и организацию предметно-пространственной среды с учетом региональной специфики.

Рабочая программа воспитания МОУ детский сад № 19 направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, на развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги МОУ детский сад № 19 (старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог, инструктор ФК, музыкальный руководитель) в

сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать воспитательный процесс в период проживания детьми всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Программа воспитания МОУ представляет собой комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы, цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и воспитанников, основные направления самоанализа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы МОУ Детского сада № 19.

Программа воспитания позволяет систематизировать воспитательную работу и скоординировать усилия педагогических работников МОУ, направленные на воспитание детей от 1 года до 7 (8) лет.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они

должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями (школа, музеи, театры, библиотека и т.д.).

Приложением к Программе воспитания является календарный план воспитательной работы. Ежегодный календарный план воспитательной работы включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей раннего возраста (до 3-х лет) и детей дошкольного возраста (до 7(8) лет).

I. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы **Цель и задачи рабочей Программы воспитания**

Цель программы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, а также достижение в работе с детьми дошкольного возраста современного национального воспитательного идеала.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- В соответствии с национальным приоритетом;
- Исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- Согласно Конституции Российской Федерации; согласно закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст.14) и задачами основных образовательных программ (ст.9, п.6)

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели программы воспитания достигаются через решение следующих задач:

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций:

- Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- Природа - родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества.

В соответствии с ФГОС ДО воспитание обучающихся должно обеспечить:

-Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В соответствии с ООП ДО воспитание обучающихся должно обеспечить:

-Развитие социально значимых личностных качеств ребенка.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств как:

- Патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения.
 - Уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.
 - Традиционные гендерные представления; нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Поддержку детской инициативы, творчества, создание условий для самореализации.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи развития и воспитания детей второго года жизни:

1. Развивать ориентировочно-исследовательское поведение при действиях с предметами, дидактическими игрушками и ознакомлении с окружающим.
2. Формировать первичные ценностные ориентации ребёнка в системе «человек и его взаимоотношения с обществом».
3. Продолжать знакомить с действиями, закреплёнными общественно-исторической практикой (например, ложкой едят, расчёской причёсываются, иглой шьют и т.п.).
4. Формировать речь как средство общения, мышления, познания. Продолжать развитие речевой практики ребёнка: понимание и активное употребление (произношение слов и фраз).
5. Закладывать первые привычки, способствующие развитию личности малыша и формированию черт его характера. Воспитывать простейшие навыки самообслуживания; поддерживать самостоятельность ребёнка в бытовом и игровом поведении.
6. Формировать предпосылки эстетического восприятия, воспитывать эмоциональное отношение к музыкальным и художественным произведениям, поддерживать активность ребёнка при выполнении простейших движений под музыку.
7. Обеспечивать физическое развитие и здоровье ребёнка. Совершенствовать основные движения: ходьбу, ползание, лазанье, катание, бросание мяча; подводить ребёнка к овладению бегом.

Задачи развития и воспитания детей третьего года жизни:

1. Содействовать развитию личности ребёнка: создавать условия для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения.
2. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость.
3. Обеспечивать познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающих предметах и явлениях, развивать

любопытность.

4. Обеспечивать речевое развитие: обогащение активного и пассивного словаря.

5. Развивать предметную деятельность: культурно нормированные, специфические и орудийные действия; развивать наглядно-действенное мышление и познавательную активность, формировать целенаправленность и настойчивость действий ребёнка.

6. Воспитывать основы эстетического отношения к окружающему миру, развивать элементарные виды творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно-речевой.

7. Укреплять здоровье ребёнка, развивать основные виды движения: ходьбу, бег, бросок, ловлю, прыжки. Способствовать освоению элементарных навыков личной гигиены.

Задачи развития и воспитания
младшего дошкольного возраста
(3-4 года):

1. Развивать потребности в активной двигательной деятельности, стимулировать своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.

2. Обеспечивать познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающих предметах и явлениях, развивать любопытность.

3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, общению.

4. Обогащать опыт самопознания дошкольников.

5. Обучать детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Задачи развития и воспитания
среднего дошкольного возраста (4-5 лет):

1. Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей.

2. Развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.

3. Формировать гуманные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных играх и занятиях.

4. Воспитывать самостоятельность и инициативу на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.

5. Способствовать развитию творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Задачи развития и воспитания
старшего дошкольного возраста (5-7 (8) лет):

1. Укреплять здоровье, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
5. Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

Таким образом, к концу дошкольного детства складывается первичное мировоззрение ребёнка, структурируются знания о явлениях окружающего мира. Также появляется «внутренний цензор», помогающий ребёнку оценивать действия и явления с этической точки зрения на уровне «хорошо–плохо». Благодаря развитию произвольности всех познавательных процессов развивается способность предварительно обдумывать свои действия, не давать импульсивному поведению брать всё время верх. Теперь ребёнок может критически посмотреть на себя со стороны и понять, что он чего-то не может или сделает это значительно хуже взрослого (начало самооценки). Осознание собственной значимости для других даёт возможность обогащения субъектного опыта, способствует позитивной первичной социализации.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров. Стандартом определены целевые ориентиры для двух этапов перехода: от раннего к дошкольному возрасту (3 года) и от дошкольного к школьному возрасту (7(8) лет).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,— свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов— воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре— и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания— позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности— от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной— деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все— дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события, а также культурные практики.

1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности — это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-

содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая– ее ценностями и смыслами; «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная– на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит,– живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности

дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он – открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком – инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная – активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство

		удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

	сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

	мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, – духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением – к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных – традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего – народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей – к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения – к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, – традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в

продуктивных видах– деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,– проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной– и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей– иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;

различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение

бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей– (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,— обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и— безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,— дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;—
формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте— и
чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в
игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических
навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок
обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные
обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать
повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей
определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к
осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в
формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также
в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и
воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и
свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды,
которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда
самых детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности
детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование
элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному
дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил
для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен
сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной
работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной
жизни, использовать— его возможности для нравственного воспитания
дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд

и старания— родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали— ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее— настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,— желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами,— интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет— вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и

отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться– с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей– с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение– их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова– на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным– направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их

усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №19 Ворошиловского района Волгограда» включает в себя общеразвивающие группы. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает инновационная деятельность учреждения.

Оригинальной воспитательной находкой педагогического коллектива МОУ детский сад №19 является апробация основных форм реализации культурных практик в развитии дошкольников на основе комплексного подхода. Для выполнения данной задачи педагогическим коллективом были разработаны: *методические рекомендации и технологии по проектированию культурных практик на основе комплексного подхода в дошкольном детстве; требования к предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации проектной деятельности.*

Метод проектов культурных практик естественно и гармонично вошёл в образовательный процесс детского сада. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в решении задач проектов у дошкольников наблюдаются изменения: в их познавательном развитии, в стремлении к творческой деятельности, в межличностных отношениях детей, они приобрели опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

В МОУ детский сад №19 педагоги продолжают работать в инновационном режиме, Одним из приоритетов государственной политики в сфере реализации государственной программы «Развитие образования» является формирование инструментов по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей.

В результате совместных проектов у воспитанников формируются позитивные установки на добровольческую деятельность; дети овладевают

практическими навыками участия в волонтерском движении; решаются задачи воспитания духовно - нравственной личности с активной жизненной позицией.

На основе совместных практик формируются нравственные привычки, пристрастия, интересы, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Основной целью педагогической работы ДООУ является развитие социально-коммуникативных навыков воспитанников, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на

занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию. дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МОУ детский сад №19 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДООУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории (групповых участков), разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование групповых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ детский сад №19 является социально-коммуникативное развитие дошкольников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по социальному направлению воспитания направлена на формирование у

детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в

образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДООУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДООУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДООУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДООУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в

учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ и в своих персональных страницах, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, проектной деятельности, мастер-классов, конкурсов и т.д. В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся опросы, анкетирования, беседы в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники и др.). Разработан план взаимодействия ДООУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ. Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; онлайн консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. –

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй является важным условием для решения задач инновационной работы. В инновационном режиме деятельности педагогами используются нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии: участие родителей в совместной проектной деятельности с детьми; семейный клуб; «Родительская электронная почта»; творческие мастерские и др.

Опираясь на практический опыт, можно отметить, что участие родителей в совместной проектной деятельности позволило им обогатить свои культурные практики взаимодействия с ребенком, одновременно помогло понять значимость выделения времени на общение с ребенком для передачи опыта семейных ценностей, знаний об окружающем мире, социуме, не подменяя этих значимых для личностного развития ценностей на компьютерное общение.

Участие родителей в совместной проектной деятельности позволяет им повысить педагогическую компетенцию, стимулирует стремление оказать помощь, поддержать, пробуждать творческий интерес и заинтересованность в положительном результате.

Организация культурных практик детей с родителями в совместной проектной деятельности способствует становлению универсальных культурных умений дошкольников, которые будут обеспечивать ребенку активную и продуктивную образовательную деятельность в период дошкольного детства и далее в школе.

Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

В МОУ детский сад №19 основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ❖ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ❖ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ❖ дифференцированный подход к каждой семье;

❖ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ детский сад №19 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы МОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы МОУ, направленной на развитие и воспитание ребенка;
- ❖ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности в открытых занятиях.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание и виды деятельности	Примеры форм организации
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей	Родительский комитет детского сада и Совет МОУ
Обсуждение вопросов возрастных особенностей воспитанников, формы и способы взаимодействия родителей с детьми и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	Родительский клуб, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
Обсуждение наиболее острых проблем обучения, развития и воспитания воспитанников	Общее родительское собрание
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются консультации педагогических	Обратная связь на официальном сайте, в родительских группах;

работников.	- Анкетирование (опросы)
Помощь со стороны родителей	Подготовка, проведение и участие в общесадовских и групповых мероприятий воспитательной направленности

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями

воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями) воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но, чтобы заслужить доверие таких разных семей, необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями помимо традиционных технологий активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать: разделы официального сайта ДООУ, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям.

В МОУ детский сад №19 создано единое образовательное пространство: педагог- ребенок – родитель.

III. Организационный раздел

1.1. Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания ДООУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

1.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МОУ детский сад №19 прописанных в пояснительной записке Программы. Каждое из них ориентировано на решение поставленных задач воспитания и соответствует одному из целевых ориентиров.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

1.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая функция среды, согласно ФГОС ДО, является ведущей, будучи продвижением от «зоны актуального развития» к «зоне ближайшего развития» ребёнка (Л.С. Выготский), и определяет наличие материалов и предметов, которыми дети могут действовать и вместе со взрослыми, и самостоятельно. Среда должна служить потребностям и интересам ребёнка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребёнка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать

собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольника.

Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации Программы воспитания должна:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- обеспечивать возможность общения взрослых с детьми и детей друг с другом, двигательной активности, а также возможности для уединения.

В соответствии с этими требованиями развивающая предметно-пространственная среда включает в себя следующие компоненты: взаимодействие участников образовательного процесса, предметную среду, освоение содержания дошкольного образования. Первый компонент представляет собой сложную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, второй компонент – предметная среда – включает в себя все доступные непосредственному восприятию и использованию в практической деятельности детей предметы, третий компонент – освоение содержания дошкольного образования – подразумевает создание условий для реализации программ, используемых в образовательной деятельности.

Кроме того, развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации следует проектировать с учётом основных принципов:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольной образовательной организации, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников,

индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

– трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы и ценности позволяет среда, которая выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации, а также условное выделение в групповом пространстве трёх секторов (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор). Примерное соотношение секторов в пространстве группы: сектор активной деятельности – около 50%, сектор

спокойной деятельности – около 20%; рабочий сектор – около 30% (Н.А. Короткова, Т.Н. Доронова и др.).

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых

педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;

	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «детский сад №19 Ворошиловского района Волгограда»;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДООУ;
- Рабочие программы педагогов групп и узких специалистов, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ) и пр.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей *(при наличии)*

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ детский сад №19 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ детский сад №19, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МОУ детский сад №19 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие

прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОУ детский сад № 19 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обобщаются на заседании педагогического совета МОУ детский сад №19.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в ДОО деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в ДОО экскурсий, проектов;
- качеством работы ДОТ и интерактивных занятий в ДОО;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия МОУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в МОУ детский сад №19 воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Примерное календарно тематическое планирование воспитательной работы в МОУ детский сад №19

(В календарном плане отражаются самые значимые события и мероприятия на основе значимых календарных дат, событий и явлений окружающего мира)

Ранний дошкольный возраст

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	-	Адаптация детей к детскому саду, знакомство с группой, с участком, с сотрудниками.
Октябрь	«Осень, явление природы, овощи»	Развивать у детей интерес к окружающему миру. Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; развивать слуховое и зрительное внимание. Расширять знания детей об овощах и фруктах.
Ноябрь	«Домашние животные, птицы. Фрукты»	Формировать представления детей об образе жизни животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы, дать представления о жизни домашних животных зимой; развивать интерес к миру живой природы».
Декабрь	«Зима. Звери. Новый год»	Формировать и поддерживать любознательность и активность детей в освоении представления о признаках природных объектов и явлений, поощрять участие детей в совместных играх и общении. Создавать ситуации положительных эмоциональных переживаний.
Январь	«Дом, моя семья. Фрукты»	Организовать активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Формировать и обогащать знания детей о времени года – «зима», о зимних играх и забавах; развивать наблюдательность, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
Февраль	Транспорт	Развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру.
Март	«Весна»	Формировать и воспитывать чувство любви к близким людям. Развитие эмоциональной отзывчивости на действия взрослого, чувство гордости за

		близких людей. Формировать и расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны. Побуждать к элементарным суждениям о явлениях в окружающем мире, самостоятельному экспериментированию.
Апрель	Птицы	Формирование знаний о птицах и заботе о них. Воспитывать потребность в общении с книгой. Формировать у детей понятие «здоровье» человека. Развивать желание беречь своё здоровье. Поощрять пользование правилами культуры гигиены. Поддерживать стремление к речевому общению со взрослыми и сверстниками; строить рассказ о любимых персонажах книги.
Май	«Растения , трава, цветы».	Обогащать опыт детей знаниями и практическими навыками ухода за растениями. Формировать интерес к познанию и исследованию, поддерживать стремление к проявлению самостоятельности и инициативы, любознательности

Младший дошкольный возраст (3-4 года):

месяц	Тема проекта (мини проектов)	Цели
Сентябрь	Мой дом, моя улица, мой город!	Формировать представления о достопримечательностях родного города. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.
октябрь	Бабушка рядышком с дедушкой... . (1 октября – Международный день пожилых людей)	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Воспитывать приветливость, доброжелательность, поощрять проявление заботы, сочувствия к пожилым людям.
	Будем крепко мы дружить!	Развивать у детей стремление к общению со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные представления о дружбе, взаимопомощи, уважении.

	Волшебница Осень. (21 октября Всемирный яблочный день)	Развивать у детей интерес к окружающему миру. Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; развивать слуховое и зрительное внимание. Расширять знания детей об овощах и фруктах.
ноябрь	Мамина улыбка. (последнее воскресенье ноября - День матери России)	Воспитывать способность выражать свои чувства и понимать чувства близкого человека. Поощрять проявление заботы, сочувствия.
декабрь	Здравствуй, гостя Зима! (4 декабря – Международный день заказов подарков Деду Морозу)	Поддерживать любознательность и активность детей в освоении представления о признаках природных объектов и явлений, поощрять участие детей в совместных играх и общении. Создавать ситуации положительных эмоциональных переживаний.
	Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!	Формировать интерес к истории и истокам народной культуры, сохранение ее традиций, формирование чувства сопричастности, любви, добра, уважения. Воспитание сочувствия, сопереживания, желание проявлять благотворительность, заботу об нуждающихся в ней.
январь	Зима, зима, весело играет детвора!	Обогащать знания детей о времени года – «зима», о зимних играх и забавах; развивать наблюдательность, любознательность, эмоциональную отзывчивость. Организовать активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.
февраль	Наши пернатые друзья!	Расширять представления детей о птицах, воспитывать доброе отношение и заботу о пернатых.
	Наши папы - brave солдаты! (23 февраля - День защитника Отечества)	Воспитывать любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками).
март	Мамин день. (8 Марта – Международный женский день)	Воспитывать чувство любви к близким людям. Развитие эмоциональной отзывчивости на действия взрослого, чувство гордости за близких людей.
	Веснушка-Весна. (22 марта- Всемирный день воды)	Расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны. Побуждать к элементарным суждениям о явлениях в окружающем мире, самостоятельному экспериментированию
апрель	Будь здоров малыш! (7 апреля - Всемирный день здоровья).	Формировать у детей понятие «здоровье» человека. Развивать желание беречь своё здоровье. Поощрять пользование правилами культуры гигиены.

	Детям о природе – Земля и ее жители. (22 апреля Международный день земли)	Воспитывать у детей гуманное отношение к окружающей среде, стремление проявлять заботу о сохранении природы.
май	Наш салют «Дню победы!» Я и моя семья - МЫ.	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны. Формировать у детей представление о семье, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

месяц	Тема проекта (мини проектов)	Цели
Сентябрь	Мой город – моя малая родина!	Формировать представления о достопримечательностях родного города. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.
октябрь	Очень я люблю бабушку свою. (1 октября – Международный день пожилых людей)	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Воспитывать приветливость, доброжелательность, поощрять проявление заботы, сочувствия к пожилым людям.
	Давайте жить дружно!	Развивать у детей стремление к общению со сверстниками и взрослыми. Формировать элементарные представления о дружбе, взаимопомощи, уважении.
	Подарки осени. (21 октября Всемирный яблочный день)	Развивать у детей интерес к окружающему миру. Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; развивать слуховое и зрительное внимание. Расширять знания детей об овощах и фруктах.
ноябрь	Мы маленькие граждане большой страны! (4 ноября - День народного единства)	Познакомить с понятием государство - Россия и государственный праздник. Воспитывать чувство сопричастности к традициям своего народа, гордости за свою Родину.
	Наши питомцы. (30 ноября Всемирный день домашних животных)	Расширить представления об образе жизни домашних животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы».
	День матери.	Воспитывать способность выражать свои чувства и понимать чувства близкого человека. Поощрять проявление заботы, сочувствия.
декабрь	Здравствуй, Зимushка-зима! (4 декабря- Международный день заказов подарков Деду Морозу)	Поддерживать любознательность и активность детей в освоении представления о признаках природных объектов и явлений, поощрять участие детей в совместных играх и общении.

		Создавать ситуации положительных эмоциональных переживаний.
	Скоро, скоро Новый год!	Формировать интерес к истории и истокам народной культуры, сохранение ее традиций, формирование чувства сопричастности, любви, добра, уважения. Воспитание сочувствия, сопереживания, желание проявлять благотворительность, заботу об нуждающихся в ней.
январь	Белоснежная зима . Зимние забавы.	Обогащать знания детей о времени года – «зима», о зимних играх и забавах; развивать наблюдательность, любознательность, эмоциональную отзывчивость. Организовать активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.
февраль	Покормите птиц зимой!	Расширять представления детей о птицах, воспитывать доброе отношение и заботу о пернатых.
	Пушкинская неделя. (8 февраля - День памяти А. С. Пушкина).	Развивать интерес к творчеству А.С. Пушкина, художественной литературе. В самостоятельных театрализованных играх использовать художественные выразительные средства.
	Защитники страны. День защитника Отечества.	Воспитывать любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками).
март	Для любимой мамочки.... (8 Марта – Международный женский день).	Воспитывать чувство любви к близким людям. Развитие эмоциональной отзывчивости на действия взрослого, чувство гордости за близких людей.
	Какие краски у весны? Волшебница вода. (22 марта Всемирный день воды)	Расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны. Побуждать к элементарным суждениям о явлениях в окружающем мире, самостоятельному экспериментированию
апрель	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу! (7 апреля - Всемирный день здоровья).	Формировать у детей понятие «здоровье» человека. Развивать желание беречь своё здоровье. Поощрять пользование правилами культуры гигиены.
	Мы живем на планете –Земля. (22 апреля - День земли)	Воспитывать у детей гуманное отношение к окружающей среде, стремление проявлять заботу о сохранении природы.
май	День Победы!	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.
	Семья, это – МЫ!	Формировать у детей представление о семье, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

месяц	Тема проекта (мини проектов)	Цели
Сентябрь	«Это мой, это твой, это наш родной город!». (День города)	Закрепить знания детей о родном городе- городе- труженике, об истории родного города и его достопримечательностях. Воспитывать гордость за свой город, желание помогать взрослым в благоустройстве своего района.
	«Кем хотите стать вы, дети?». День воспитателя (27.09.)	Развивать интерес к труду и профессиям взрослых. Воспитывать уважение и эмпатию к педагогу, стремление оказать помощь: строить диалог, опираясь на правила речевого этикета. Отражать в продуктивной и игровой деятельности трудовые функции взрослых.
октябрь	«Наши добрые дела». (меж. день пожилых людей-1 октября) (Меж. день улыбки)	Формировать морально – нравственные навыки: проявлять отзывчивость, дружелюбие, взаимопомощь и др. Поддерживать способность откликаться на эмоции близких людей и друзей, проявлять внимание, уважение к старшим, потребность быть полезным. Сопереживать персонажам историй, рассказов, мультипликационных фильмов.
	«Золотая осень» (2 недели)	Поддерживать самостоятельный интерес к изучению природных объектов и явлений, выявлению закономерностей, причинно- следственных связей. Поощрять познавательные вопросы. Использовать выразительные средства в рассказах об осени и творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.
ноябрь	«Маленькие граждане России!». (День народного единства- 4 ноября)	Расширять представления о государстве многонациональном составе народов России, о государственных праздниках. Воспитывать чувство сопричастности к историческим и культурным традициям своего народа, гордости за свою Родину.
	«Как готовятся к зиме лесные жители».	Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы. Формировать представление о природе, как о едином целом. Закреплять знания детей о правилах поведения на природе.
	«Домашние животные – наши друзья». (День домашних животных).	Закрепить представления детей о домашних животных, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в их жизни. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к домашним животным, развивать желание помочь им.
	«Мамочка любимая моя!» (День матери России. - 30 ноября)	Воспитывать способность выражать свои чувства и понимать чувства близкого человека. Делиться своими переживаниями, испытывать гордость за собственные успехи и достижения для мамы.

		Поощрять проявление заботы, сочувствия.
декабрь	«Что подарит Дед мороз?» (День заказов подарков Деду Морозу (4 декабря))	Поддерживать готовность детей к принятию общей цели, совместному планированию, взаимодействию в процессе обсуждения, умению договариваться со сверстниками, объективно оценивать свои возможности: делиться своими мыслями, переживаниями. Обогащать знания о новогодних традициях в совместной с родителями проектной деятельности. Систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе.
	«Как мы, встречаем Новый год!».	Активизация творческого воображения при просмотре мультфильма. Формирование четкого понимания смысла мультфильма, который хотел донести автор. Участие в обсуждении ситуации нравственного содержания. В рамках мультипроекта. Воспитывать любовь к русским народным, традиционным праздникам. Создать у детей атмосферу праздничного настроения.
январь	«Зима – рукодельница!».	Развивать культурные умения детей в специально организованных исследовательских практиках. Формировать представления целостной картины мира в процессе познания природных явлений зимой, особенностях данного периода времени года, его красоты, его значимости в жизни природы и человека, зимних развлечениях.
	« Поможем птицам зимой».	Расширить представления о видах зимующих птиц, помочь зимующим птицам пережить холодный период, сохранив их численность и поддержать их видовое разнообразие.
февраль	«Город - герой!» (воинская слава России – сталинградская битва»)	Познакомить с историей Сталинградской битвы, рассказать о героях Сталинградской битвы.
	«День защитников Отечества».	Воспитывать любовь к Родине; гордость и уважение к защитникам отчества. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками).
март	«Праздник мам!»	Поддерживать проявление уважения и заботы к маме, семье. Развивать эмоциональную отзывчивость на действия взрослого, чувство гордости за близких людей

	«Весна пришла!». « Волшебница вода» (Всемирный день воды- 22 марта)	Расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны. Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Побуждать к рассуждениям, умозаключению.
апрель	«Как стать ЗДОРОВЕЙКОЙ» (Всемирный день здоровья 7 апреля).	Формировать у детей понятие «здоровый образ жизни». Развивать желание беречь своё здоровье и здоровье близких. Продолжать прививать навыки культуры гигиены, соблюдать правила безопасности поведения.
	«Земля – голубая планета жизни». (День земли?)	Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде, стремление проявлять заботу о сохранении природы своего края.
май	«9 мая- Праздник победы».	Формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	«Я люблю свою семью». (1 неделя)	Уточнить и обобщить знания детей о культурном наследии и семейных традициях. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, чувство взаимопомощи и сострадания.

Старший дошкольный возраст (6-7(8) лет)

Месяц	Тема проекта (мини проектов)	Цели
сентябрь	«Скоро в школу я пойду!».	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности. Продолжать развивать социально-коммуникативные качества ребенка, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. разработать цели для максимального раскрытия потенциала детской личности: создавать условия для творческого развития ребенка, формирование культуры двигательной деятельности, повышение своей самооценки, веры в свои силы и возможности, а так же соблюдение норм и правил поведения и безопасности в детском саду.
	«Мой город - моя малая родина!».	Закрепить знания детей о родном городе- городе- труженике, об истории родного города и его достопримечательностях. Воспитывать гордость за свой город, желание помогать взрослым в благоустройстве своего района.
	«Профессии взрослых». День воспитателя (27.09.)	Развивать интерес к труду и профессиям взрослых. Воспитывать уважение и эмпатию к педагогу,

		стремление оказать помощь: строить диалог, опираясь на правила речевого этикета. Отражать в продуктивной и игровой деятельности трудовые функции взрослых.
октябрь	«Дарить добро». Акции к дню пожилого человека (международный день пожилых людей-1 октября). Международный день улыбки.	Формировать морально – нравственные качества: проявлять отзывчивость, дружелюбие, взаимопомощь и др. Поддерживать способность откликаться на эмоции близких людей и друзей, проявлять внимание, уважение к старшим, потребность быть полезным. Сопереживать персонажам историй, рассказов, мультипликационных фильмов.
	«Осень золотая, чудесная пора - красками украсит землю всю она».	Поддерживать самостоятельный интерес к изучению природных объектов и явлений, выявлению закономерностей, причинно-следственных связей. Поощрять познавательные вопросы. Обогащать коммуникативные практики детей: использовать выразительные средства в рассказах об осени и творческой деятельности, формировать культуру диалогической речи.
ноябрь	«Я – гражданин России!». (День народного единства- 4 ноября)	Расширять представления о государстве многонациональном составе народов России, о государственных праздниках. Воспитывать чувство сопричастности к историческим и культурным традициям своего народа, гордости за свою Родину.
	« Береги природу». Кто и как готовится к зиме в лесу?	Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы. Формировать представление о природе, как о едином целом. Обогащать культурные практики, направленные на формирование правил поведения на природе.
	«Моя мама лучше всех». День матери России. (30 ноября)	Воспитывать способность выражать свои чувства и понимать чувства близкого человека. Делиться своими переживаниями, испытывать гордость за собственные успехи и достижения для мамы. Поощрять проявление заботы, сочувствия.
декабрь	«Новогодние истории ». (День заказов подарков Деду Морозу (4 декабря)	Поддерживать готовность детей к принятию общей цели, совместному планированию, взаимодействию в процессе обсуждения, умению договариваться со сверстниками, объективно оценивать свои возможности: делиться своими мыслями, переживаниями. Обогащать знания о новогодних традициях в совместной с родителями проектной деятельности. Систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе.

	«Здравствуй, здравствуй Новый год!».	Поощрять самостоятельно организуемые практики игрового и нравственного содержания. Воспитывать интерес к русским народным, традиционным праздникам, желание в них участвовать. Создать у детей атмосферу праздничного настроения.
январь	«Зимушка хрустальная». «Ура, каникулы!»	Конкретизировать представления о диких животных, их повадках и образе жизни. Развивать наблюдательность, любознательность, экспериментирование. Побуждать к самостоятельному объяснению явлений природы и действий людей. Организовать продуманный активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.
	«Покормите птиц зимой».	Создавать условия для включения детей в разнообразные практики познавательного, нравственного характера. Расширить представления о видах зимующих птиц, обсудить свое участие в оказании помощи зимующим птицам пережить холодный период, организовать акцию поддержки.
февраль	«Воинская слава России - Сталинградская битва».	Поддерживать интерес и уважение детей к событиям своей страны, ее героям. Познакомить с историей Сталинградской битвы, рассказать о героях Сталинградской битвы.
	Пушкинская неделя. (8 февраля - День памяти А. С. Пушкина).	Содействовать формированию культуры в общении с художественным наследием: развивать интерес к творчеству А.С. Пушкина, художественной литературе. В самостоятельных театрализованных играх использовать художественные выразительные средства.
	«День защитника Отечества».	Воспитывать любовь к Родине; гордость и уважение к защитникам отчества. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками).
март	8-МАРТА. «Мама милая моя!».	Поддерживать проявление уважения и заботы к маме, семье. Развивать эмоциональную отзывчивость на действия взрослого, чувство гордости за близких людей
	«Народные традиции. Народные праздники».	Поддерживать интерес к культуре и традициям русского народа с помощью образных средств языка передавать эмоциональные состояния.
	«Весна идет - весне дорогу!». «Волшебница вода» (Всемирный день воды- 22 марта)	Расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны. Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Побуждать к рассуждениям, умозаключению.
апрель	«Быть здоровым – это здорово!».	Формировать у детей понятие «здоровый образ жизни». Развивать желание беречь своё здоровье и

	(Всемирный день здоровья 7 апреля).	здоровье близких. Продолжать прививать навыки культуры гигиены, соблюдать правила безопасности поведения.
	«Дорожная азбука».	Формировать культуру безопасного поведения в зоне движения транспорта, умение ориентироваться при переходе проезжей части. Познакомить с базовым набором знаков дорожного движения.
	«Земля наш общий дом!». (День земли)	Включение детей и родителей в совместные культурные практики, развивающие чувство сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде, стремление проявлять заботу о сохранении природы своего края.
май	«День Победы!».	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	«Если семья вместе, то и душа на месте».	Уточнить и обобщить знания детей о культурном наследии и семейных традициях. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, чувство взаимопомощи и сострадания.
	Умники и умницы – скоро в школу!».	Организация культурных практик, целью которых является: развитие творческой инициативы ребенка, веры в себя, свои силы, возможности, уважения к окружающим и самоуважения, полноты жизни, увлекательной деятельности, готовности к школе.

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий (мероприятий).

Приложение 2

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы для детей раннего дошкольного возраста

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое «Я и моя Родина»	Тема «Дом, моя семья»					+							
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Тема «Дом, моя семья»					+							
	Выставка – конкурс «Мамин день»			+	+								
	Акция «Папа почитай»						+						
	Акция «Покормите птиц зимой»				+	+	+						
	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье					+							
Познавательное «Все обо всем»	Беседа, показ сюжетных картинок «Явления природы»		+										
	Беседа «Домашние животные»			+									
	Беседа, показ сюжетных картинок «Транспорт»						+						
	Фотовыставка «У нас дома живет...»			+									
	Беседа, показ сюжетных картинок «Птицы»								+				
	Беседа, показ сюжетных картинок (раскраски) «Растения, трава, цветы»									+	+	+	+
Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья								+				
	Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух»									+			

«Я и мое здоровье»	Чтение потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»		+	+					+	+			
	Искупаем куклу Катю		+	+			+		+		+		
Трудовое «Я люблю трудиться»	Конкурс на лучшую кормушку «Ждем гостей»				+								
	Наблюдение за трудом помощника воспитателя		+			+		+		+		+	+
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Конкурс «Осенний переполох»		+										
	Выставка творческих работ «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»				+								
	Совместное оформление группы «Весна в гостях у малышей»							+					

Календарный план воспитательной работы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года):

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое «Я и моя Родина»	Проект «Мой дом, моя улица, мой город!»»	+											
	Проект «Наши папы – brave солдаты»						+						
	День защитника Отечества						+						
	Конкурс «Космическая мастерская 2022»								+				
	Проект «Наш салют Дню Победы»									+			
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Проект «Мамина улыбка»			+									
	Выставка – конкурс «Мамин день»			+	+								
	Акция «Папа почитай»						+						
	Проект «Я и моя семья – МЫ!»									+			
	Проект «Все работы хороши! Все профессии нужны!»»	+											
	Проект «Будем крепко мы дружить»		+										
	Волонтерские акции «Покормите птиц зимой» и др.				+	+	+						
Познавательное «Все обо всем»	Проект «Добро пожаловать в детский сад»	+											

	Проект «Спички –детям не игрушка»		+										
	Проект «Где чей хвост?»			+									
	Выставка «Защитники природы»			+									
	Проект «Кто сказал «мяу?»			+									
	Фотовыставка «Друзья наши меньшие»			+									
	Проект «Здравствуй, гостя Зима!»				+								
	Проект «Детям о природе – Земля и ее жители!»									+			
	Проект «Играем, творим, познаем»									+			
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	Проект «Будь здоров, малыш!»								+				
	Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»										+		
	Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух»									+			
Трудовое «Я люблю трудиться»	Конкурс на лучшую кормушку «Ждем гостей»				+								
	Смотр-конкурс прогулочных участков										+		
	Акция «Лечим книжки»		+						+				
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Конкурс «Осенний переполох»		+										
	Проект «Мы играем в театр»							+					
	Выставка творческих работ «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»				+								
	Проект «Книга наш друг»								+				
	Проект «Знакомим малышей с этикетом»							+					
	Проект «Веснушка – Весна» Фотовыставка «Весна идет, весне дорогу!»							+					

Календарный план воспитательной работы для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август

Патриотическое «Я и моя Родина»	Проект «Мой город – моя малая родина!»	+											
	Проект «Маленькие граждане России»			+									
	Проект «Воинская слава России – Сталинградская битва»						+						
	День защитника Отечества						+						
	Конкурс «Космическая мастерская 2022»							+					
	Проект «День Победы»								+				
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Проект «День матери»			+									
	Выставка – конкурс «Мамин день»			+	+								
	Акция «Папа почитай»						+						
	Проект «Семья – это МЫ»								+				
	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»	+											
	Проект «Давайте жить дружно»		+										
	Волонтерские акции «Добрый автобус», «Покормите птиц зимой» и др.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Познавательное «Все обо всем»	Проект «К нам гости пришли, дорогие пришли»							+					
	Проект «Здравствуй, детский сад!»	+											
	Проект «Бом, Бом, Бом! Загорелся кошкин дом!»		+										
	Проект «У кого какие шубки»			+									
	Выставка «Защитники природы»			+									
	Проект «Домашние животные»			+									
	Фотовыставка «Друзья наши меньшие»			+									
	Проект «Новогодние сказки»				+								
	Проект «Мы живем на планете Земля!»								+				
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	Проект «Мы умники и умницы»								+				
	Проект «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»							+					
	Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»									+			
	Конкурс «Здоровое поколение»							+					
	Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух»								+				

Трудовое «Я люблю трудиться»	Конкурс на лучшую кормушку «Ждем гостей»				+								
	Смотр-конкурс прогулочных участков									+			
	Акция «Лечим книжки»		+							+			
	Выставка «Трудовые династии наших родителей»	+											
Этико- эстетическое «Я в мире прекрасного»	Конкурс «Осенний переполох»		+										
	Проект «В гости снова к нам пришел кукольный театр»							+					
	Выставка творческих работ «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»				+								
	Проект «Книжкина неделя»								+				
	Проект/Фотовыставка «Весна идет, весне дорогу!»							+					

Календарный план воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое «Я и моя Родина»	Проект «Это мой, это твой, это наш родной город!»	+											
	Проект «Маленькие граждане России»			+									
	День народного единства			+									
	Проект «Город – герой!»						+						
	День независимости России										+		
	День защитника Отечества						+						
	Конкурс «Космическая мастерская 2022»								+				
	Проект «9 Мая – День Победы»									+			
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Проект «Мамочка любимая моя!»			+									
	Выставка – конкурс «Мамин день»			+	+								
	Акция «Папа почитай»						+						
	Проект «Я люблю свою семью!»									+			

	Проект «Кем хотите стать вы, дети?»	+											
	Проект «Наши добрые дела»		+										
	Волонтерские акции «Добрый автобус», «Покормите птиц зимой» и др.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Познавательное «Все обо всем»	Проект «Дети с летом прощаются, в детский сад собираются»	+											
	Проект «Осторожно, огонь!»		+										
	Проект «Как готовятся к зиме лесные жители»			+									
	Выставка «Защитники природы»			+									
	Проект «Домашние животные –наши друзья»			+									
	Фотовыставка «Друзья наши меньшие»			+									
	Проект «Как мы встречаем Новый год»				+								
	Проект «Земля – голубая планета жизни»								+				
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	Проект «Знайки» и «Грамотеи»!									+			
	Проект «Как стать Здоровейкой»								+				
	Конкурс рисунков «ГТО глазами детей»											+	
	Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»										+		
	Конкурс «Здоровое поколение»								+				
Трудовое «Я люблю трудиться»	Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух»									+			
	Конкурс на лучшую кормушку «Ждем гостей»				+								
	Смотр-конкурс прогулочных участков									+			
	Проект «Чудо всюду»						+						
	Акция «Лечим книжки»		+						+				
Этико- эстетическое «Я в мире прекрасного»	Выставка «Трудовые династии наших родителей»	+											
	Конкурс «Осенний переполох»		+										
	Проект «Волшебный мир театра»							+					
	Выставка творческих работ «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»				+								
	Проект «Книжкины именины»								+				
	Проект «Весна пришла! Волшебница вода»/Фотовыставка «Весна идет, весне дорогу!»							+					

Календарный план воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое «Я и моя Родина»	Проект «Мой город – мой дом!»	+											
	Проект «Мы - граждане России!»			+									
	День народного единства			+									
	Проект «Воинская слава России – Сталинградская битва»						+						
	День независимости России										+		
	День защитника Отечества						+						
	Конкурс «Космическая мастерская 2022»								+				
	Проект «9 Мая – День Победы»									+			
	День Российского флага												+
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Проект «Моя мама лучше всех»			+									
	Выставка – конкурс «Мамин день»			+	+								
	Акция «Папа почитай»						+						
	Проект «Коли семья вместе, то и душа на месте»									+			
	Проект «Профессии взрослых»	+											
	Проект «Дарить добро»		+										
	Волонтерские акции «Добрый автобус», «Покормите птиц зимой» и др.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Познавательное «Все обо всем»	Путешествие дошколят «В страну ПОЗНАЕК»	+											

	Проект «Огонь-друг, огонь – враг»		+										
	Проект «Береги природу»			+									
	Выставка «Защитники природы»			+									
	Проект «Наши питомцы»			+									
	Фотовыставка «Друзья наши меньшие»			+									
	Проект «Новогодние истории»				+								
	Проект «Земля – наш общий дом!»									+			
	Проект «Умники и умницы»									+			
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	Проект «Неделя здоровья»								+				
	Конкурс рисунков «ГТО глазами детей»											+	
	Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»											+	
	Конкурс «Здоровое поколение»								+				
	Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух»									+			
Трудовое «Я люблю трудиться»	Конкурс на лучшую кормушку «Ждем гостей»				+								
	Смотр-конкурс прогулочных участков									+			
	Проект «Творческая мастерская»						+						
	Акция «Лечим книжки»		+						+				
	Выставка «Трудовые династии наших родителей»	+											
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Конкурс «Осенний переполох»		+										
	Проект «Волшебная сила театра»							+					
	Выставка творческих работ «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»				+								
	Проект «Книжкина неделя»								+				
	Проект «Масленица»							+					
	Проект/Фотовыставка «Весна идет, весне дорогу!»							+					

